

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 48 w Gdańsku (z oddziałami gimnazjalnymi)

2017

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 48 Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJALNYMI****Wstęp**

Proces wychowania jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie, jak i w szkole.

Wychowanie w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zgodnie z Ustawą – Prawo Oświatowe rozumiane jest jako „**wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**”. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Profilaktyka jest procesem, który wspiera ucznia „w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu przez zapewnienie pomocy potrzebnej mu w konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia, a w efekcie umożliwieniu mu osiągnięcia subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego, bogatego życia” (Gaś Z., Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego, wytyczne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz aktualną diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Celem programu jest umożliwienie dzieciom i młodzieży rozwoju oraz przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom występującym w szkole. Założeniem naszej placówki jest przygotowanie młodego człowieka do dokonywania odpowiednich wyborów i decyzji oraz pomoc w kształtowaniu systemu wartości. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje całą społeczność szkolną (uczniów, rodziców, nauczycieli).

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.,
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. Nr 120, poz.526 ze zm.),
3. Ustawa –Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016 r.,
4. Rozporządzenie MEN z dn. 24 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
5. Statut Szkoły Podstawowej nr 48 w Gdańsku,
6. Rozporządzenie MEN z dn.28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
7. MEN z dn. 19 lipca 2002 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. (ze zmianami),
8. Ustawa z dn. 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego,
9. Ustawa z dn. 26 października 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
10. Ustawa z dn. 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

Charakterystyka odbiorcy

Szkoła Podstawowa nr 48 jest placówką w gdańskiej dzielnicy Zaspa. Uczęszczają do niej uczniowie również spoza obwodu szkoły. Dzieci są w wieku 5-16 lat. Część podopiecznych wychowuje się w rodzinach niepełnych, w których opiekę nad dzieckiem sprawuje matka. Wielu z naszych uczniów to eurosieroty pozostające pod opieką jednego z rodziców lub dziadków. Zauważalna jest również zmiana w strukturze rodzin, w jakiej wychowują się nasi uczniowie, bardzo często jest to model 2+1. Uczniami naszej szkoły są również dzieci innej narodowości, które nie znają języka polskiego.

Diagnoza

Rozpoznano i określono potrzeby oraz problemy występujące w społeczności szkolnej w celu określenia działań wychowawczo-profilaktycznych. Do sporządzenia diagnozy wykorzystano następujące metod i narzędzia:

- analizę dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne, specjalistów) - analiza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej w latach 2014-2017,
- wywiady z dyrektorem szkoły, nauczycielami, specjalistami, uczniami, rodzicami - diagnoza potrzeb i problemów, rozpoznanie środowiska szkolnego,
- obserwację uczniów podczas zajęć lekcyjnych, przerw oraz wyjść poza teren szkoły,
- analizę ankiet skierowanych do wychowawców klas, uczniów i rodziców (zjawisko cyberprzemocy, ankiety MOJA SZKOŁA, N - Uczenie się uczniów w mojej szkole, R - Uczenie się w szkole mojego dziecka, U - Uczenie się w mojej szkole, ankieta WSO A MOTYWACJA DO UCZENIA SIĘ,
- wnioski z debat z rodzicami, uczniami, nauczycielami na temat: „Kryteria oceny zachowania” oraz „Wartości dobrej edukacji we współczesnym świecie”,
- analizę dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej na terenie placówki,
- analizę frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- analizę zeszytów pochwał i uwag,
- analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- analizę protokołów Rady Pedagogicznej,
- wnioski po klasyfikacji końcoworocznej w latach 2014-2017,
- panel dyskusyjny zespołów wychowawczych,
- ewaluację Programu Profilaktyki na lata 2014/2016,
- wnioski z realizacji programów wychowawczych i profilaktyki.

Na podstawie wyżej wymienionych dokumentów do mocnych stron szkoły zaliczono:

1. Zasoby ludzkie:

- dyrektor (kompetencje kadry kierowniczej) – dbający o bezpieczeństwo uczniów, sprzyjający działaniom profilaktycznym,
- nauczyciele (kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez doskonalenie warsztatu pracy),
- specjaliści szkolni,
- specjaliści instytucji wspierających działania profilaktyczne i wychowawcze szkoły,
- rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
- wolontariusze – dorośli (np. Akademia Przyszłości).

2. Zasoby materialne szkoły:

-
- warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych,
 - sprzęt multimedialny, trzy pracownie komputerowe oraz ICIM,
 - baza sportowo-rekreacyjna (sala gimnastyczna, sala gimnastyki korekcyjnej, siłownia, boisko wielofunkcyjne, bieżnia okólna, plac zabaw).

3. Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze:

- włączanie się klas w różne akcje charytatywne,
- systematyczna kontrola obowiązku szkolnego,
- dostępność nauczycieli i specjalistów dla rodziców,
- warsztaty, prelekcje i spotkania o tematyce profilaktycznej,
- zorganizowanie punktu konsultacyjnego dla rodziców ze specjalistami spoza placówki,
- organizacja pomocy dla uczniów z problemami edukacyjnymi,
- kształtowanie samorządności uczniów,
- różnorodne oddziaływania mające na celu rozwijanie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji oraz kształtujące postawę szacunku do środowiska naturalnego.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wyodrębniono następujące obszary problemowe:

- osłabienie relacji rówieśniczych oraz przeniesienie ich w świat wirtualny,
- mniejsze zaangażowanie młodzieży w życie społeczne,
- niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i obniżona motywacja do nauki,
- opuszczanie lekcji, nieusprawiedliwione godziny,
- brak dbałości o kulturę słowa, konflikty rówieśnicze, ośmieszanie, wyśmiewanie,
- niewłaściwe korzystanie z dóbr multimedialnych oraz nadmierne używanie urządzeń elektronicznych,
- nieprzestrzeganie norm społecznych przez uczniów,
- trudności w radzeniu sobie z emocjami u dzieci,
- trudności wychowawcze rodziców z dzieckiem w wieku adolescencji,
- trudności uczniów w pracy w grupie rówieśniczej.

Charakterystyka sylwetki absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej pierwszego etapu edukacji to uczeń, który:

- skutecznie komunikuje się mową ojczystą,
- zna i przestrzega normy i zasady społeczne,
- współdziała w grupie,
- wie, jak reagować w sytuacjach konfliktowych,
- jest zainteresowany nauką i książkami,
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej, kulturowej,

- zna i szanuje symbole narodowe oraz szkolne tradycje i zwyczaje,
- jest samodzielny,
- zna podstawy komunikowania się językiem obcym,
- wykorzystuje myślenie matematyczne w życiu codziennym,
- rozumie podstawowe zjawiska zachodzące w przyrodzie,
- rozsądnie posługuje się technologią informacyjną,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- nie boi się podejmować nowych wyzwań,
- jest aktywny w działaniach twórczych,
- zna zasady zdrowego stylu życia.

Absolwent Szkoły Podstawowej drugiego etapu edukacji to uczeń, który:

- zna świat wartości, w tym: ofiarność, współpracę, solidarność, altruizm,
- jest świadomy dziedzictwa narodowego i kulturowego,
- jest tolerancyjny, wrażliwy, kulturalny, respektuje ogólnie przyjęte normy etyczne i moralne,
- dba o piękno mowy ojczystej,
- potrafi komunikować się w języku obcym,
- jest kreatywny, innowacyjny i przedsiębiorczy, wykorzystuje różne źródła informacji,
- odpowiedzialnie i krytycznie korzysta z nowoczesnych zdobyczy technologicznych,
- jest odpowiedzialny za podejmowane przez siebie decyzje i działania,
- potrafi budować prawidłowe relacje rówieśnikami i osobami dorosłymi,
- posiada umiejętności prospołeczne,
- jest asertywny,
- prowadzi zdrowy i higieniczny tryb życia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń i podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- potrafi samodzielnie i odpowiedzialnie kierować procesem swojego kształcenia,
- rozwija własne pasje i zainteresowania.

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja oznacza systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podniesienia jakości pracy szkoły. Wyróżniamy trzy rodzaje ewaluacji: **ewaluację celów** – czyli sprawdzanie, czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków; **ewaluację wyników** – czyli sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści (takich, jak np.: przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia), jakie odniosły osoby poddawane działaniom lub poniesionych strat oraz **ewaluację procesu** – czyli analizę programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny podlegał będzie cyklicznej ewaluacji zaplanowanej w ramach czasowych oraz ewaluacji problemowej w ramach pracy szkolnego zespołu ds. poprawy jakości pracy dydaktycznej i ewaluacji wewnętrznej.

PIERWSZY ETAP EDUKACJI KLASY 0-III

Podmiot: **uczeń**

Wartości	Cele	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Wsparcie, realizacja	Oczekiwane efekty
Zdrowie (edukacja zdrowotna)	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych	1. Rozwijanie sprawności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - zasady dbałości o zdrowie - kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia i aktywności fizycznej - zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym 	<ul style="list-style-type: none"> - gry i zabawy na zajęciach WF pozalekcyjnych, gimnastyki korekcyjnej, kołach sportowych, SKS - imprezy i zawody sportowe 	wychowawca pedagog, rodzice, nauczyciele, pielęgniarka	<ul style="list-style-type: none"> - dba o własny wygląd i zdrowie, - rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu, - aktywnie uczestniczy w zajęciach wyrównujących wady postawy, - jest sprawny fizycznie,
		2. Nabycie umiejętności dbałości o zdrowie, higienę i prawidłowe odżywianie się.	<ul style="list-style-type: none"> - zdrowe i racjonalne odżywianie się - higiena osobista - odpowiedzialność za własne zdrowie - racjonalne korzystanie z mediów 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne - prelekcje podczas posiłków - lekcje z pielęgniarką szkolną - akcje prozdrowotne - fontanny wodne 		<ul style="list-style-type: none"> - wie o konieczności zmiany stroju, obuwia, mycia rąk przed posiłkiem, - zna zasady zdrowego odżywiania, - zna skutki nadmiernego

Relacje						<p>spożywania słodczy, fast-foodów, chipsów itp.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest zachęcany do zdrowych przekąsek, pije wodę, - potrafi ubrać się odpowiednio do pogody i temp. otoczenia,
		3. Rozwijanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku - kształtowanie - umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych - wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin 	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje - wyjścia i wycieczki szkolne - Zielone Szkoły - akcje: „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi - zbiórki: makulatury, baterii, plastikowych nakrętek, elektrośmieci 		<ul style="list-style-type: none"> - dba o estetykę miejsca pracy, - opiekuje się roślinami w klasie, ogrodzie, szanuje przyrodę, zna chronione zwierzęta i rośliny, - dba o najbliższe otoczenie, - poznaje sztukę segregacji śmieci, oszczędzania wody i prądu,
	Kształtowanie postaw społecznych	1. Poznanie praw i obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja pracy szkoły i klasy - regulamin szkoły i normy zachowania podczas zajęć, przerw i wyjść - integracja zespołu klasowego 	<ul style="list-style-type: none"> - wspólne opracowywanie regulaminów klasy - warsztaty z zakresu współżycia w grupie, zabawy dramatyczne, pogadanki 	wychowawca, pedagog, rodzice, nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - zna normy zachowania i ich przestrzega.

		2. Poznanie zasad życia społecznego	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności komunikacyjnych - formułowanie prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń - przestrzeganie obowiązujących reguł - nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb - zgodna współpraca z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie uroczystości klasowych - wycieczki - zajęcia tematyczne i zabawy w szkole - zabawy integracyjne, drama, pogadanki, filmy, rozmowy z wychowawcą - aktywizujące metody i formy pracy - wypracowanie klasowego kodeksu norm i zasad - zajęcia integrujące w klasach i poziomach - zajęcia i warsztaty z pedagogiem szkolnym 		
		3. Poznanie własnej sfery emocjonalnej	<ul style="list-style-type: none"> - nazywanie i rozpoznawanie emocji własnych i cudzych - empatia, podejmowanie działań mających na celu niesienie pomocy słabszym i potrzebującym - umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów 			
Kultura	Kształtowanie wzorców kulturowych i patriotycznych	1. Wdrażanie do poszukiwania i zgłębiania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań - kształtowanie wrażliwości estetycznej w kontakcie z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury - wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne i zabawy w szkole - akcje prowadzone w szkole i poza nią na rzecz potrzebujących - wszystkie zajęcia edukacyjne, koła zainteresowań, zabawy, spacer, wyjścia i wycieczki szkolne - konkursy czytelnicze, recytatorskie na terenie szkoły i poza nią 	wychowawca pedagog, rodzice, nauczyciele, instytucje kulturalne	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje otaczający go świat, - prowadzi własne obserwacje, - potrafi opowiedzieć o tym, co go zachwycało, - czyta książki, - korzysta z biblioteki szkolnej, szanuje książki i podręczniki, - uczestniczy w różnych konkursach,

				<ul style="list-style-type: none"> - wyjścia do placówek kulturalnych - opracowywanie lektur szkolnych 		poszerzając swoje wiadomości i umiejętności,
		2. Poznawanie dorobku kultury.	- uczestnictwo w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność	<ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w tradycjach lokalnych - przygotowywanie świąt i imprez okolicznościowych - czytanie wybranej literatury - wyjścia klasowe -teatr, teatr muzyczny, filharmonia, muzeum - muzyczne spotkania z „Bajnutkiem" 		<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia poznane tradycje i ich symbolikę, - zgodnie z tradycją obchodzi święta rodzinne, religijne, narodowe, - poznaje różne formy sztuki: teatr, balet, teatr muzyczny, operę,
		3. Kształtowanie postawy patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w kulturze - poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji - określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki po okolicy, spotkania z ludźmi związanymi z historią i kulturą - wycieczki po Gdańsku - wspólne składanie kwiatów w miejscach pamięci narodowej - pogadanki, apele, konkursy związane z wiedzą na temat patrona szkoły - nauka hymnu państwowego - udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych 	wychowawcy pedagog, policja, straż miejska, straż pożarna, nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje symbole narodowe: godło, flagę, hymn, - rozpoznaje zabytki Gdańska, poznaje historię miasta, legendy z nim związane, - zachowuje się właściwie w miejscach pamięci narodowej, - zna postać patrona szkoły gen. Józefa Hallera.

Bezpieczeństwo	Kształtowanie zasad bezpiecznego zachowania	1. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole, podczas wyjść i wycieczek.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych - bezpieczne poruszanie się po terenie szkoły (drogi ewakuacji i zasady zachowania się na wypadek pożaru i innych zdarzeń) 	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje - zajęcia tematyczne - ćwiczenie zachowań na wypadek alarmu - warsztaty edukacyjno-profilaktyczne 		- posiada wiedzę na temat różnych zagrożeń
		2. Zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia .	<ul style="list-style-type: none"> - zagrożenia w ruchu drogowym, obsługa urządzeń elektrycznych, postępowanie ze zwierzętami, BHP pracy, przyczyny pożarów, korzystanie ze zbiorników wodnych latem i zimą - postawa ograniczonego zaufania do osób nieznanymi - radzenia sobie z różnymi przejawami przemocy - niebezpieczeństwa wynikające z niewłaściwego korzystania z Internetu - zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja treści programowych - filmy dydaktyczne - przedstawienia teatralne - spotkania z policjantem i strażnikiem miejskim - konkursy - warsztaty 		Potrafi prawidłowo reagować w różnych sytuacjach.

Podmiot: **RODZICE**

	Cele	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Wsparcie, realizacja	Oczekiwane efekty
Zdrowie	Promowanie zdrowego stylu życia	Wspieranie rodzica w kształtowaniu postawy prozdrowotnej u dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> - zdrowy styl żywienia, - znaczenie picia wody - odpowiednia ilość snu - rozwijanie sprawności ruchowej dziecka - odpowiednie formy spędzania czasu wolnego z rodziną - wyznaczanie czasu na TV, Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - regularne posiłki w szkole i domu; śniadanie, obiad, kolacja - zajęcia edukacyjne z piramidą żywienia - akcje na temat zdrowych pokarmów i posiłków - rozmowy, pogadanki, warsztaty 	rodzice, wychowawca, nauczyciele, pedagog	<ul style="list-style-type: none"> - mają większą świadomość znaczenia zdrowego odżywiania, - mają większą świadomość dotyczącą potrzeby odpoczynku dziecka, - kształcą umiejętności odpowiedniego korzystania z technologii informatycznych, - mają większą świadomość na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, - aktywne spędzają czas wolny wspólnie z dzieckiem, - uczestniczą w procesie kształtowania poczucia odpowiedzialności za otaczający, najbliższy dziecku świat.
		Włączenie rodziców do współuczestniczenia w działaniach proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u dziecka poczucia odpowiedzialności za otaczający świat - segregacja śmieci w szkole i domu, dbanie o rośliny i zwierzęta, oszczędzanie wody i energii elektrycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w segregacji śmieci w szkole i w domu - konkursy ekologiczne, akcje na rzecz dbania o środowisko - zbiórka makulatury, nakrętek, elektrośmieci, sprzątanie świata 		

Relacje	Kształtowanie postaw społecznych	Uświadomienie znaczenia rodziny, więzi i relacji z zaznaczeniem miejsca dziecka w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> - szacunek wobec członków rodziny w szczególności starszych - wzmacnianie więzi emocjonalnych pomiędzy członkami rodziny - atmosfera domu rodzinnego - pomoc potrzebującym i wspieranie instytucji charytatywnych 	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy okolicznościowe - udział rodziców w zbiórkach żywności, odzieży, zabawek i innych artykułów dla potrzebujących 	wychowawca, nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębiają relacji w rodzinie, - uczą dzieci poszanowania tradycji rodzinnych, - uczą dzieci dbania o potrzeby członków rodziny, - wspierają ludzi będących w potrzebie oraz uczą szacunku wobec osób starszych,
		Aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców w życiu dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> - trudności dziecka w nauce, zachowaniu - niedojrzałość emocjonalna, - problemy zdrowotne oraz materialne - rozwój uzdolnień dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> -rozmowy pedagoga z uczniem i rodzicami - spotkania ze specjalistami -zachęcanie dzieci do udziału w konkursach, olimpiadach, kołach zainteresowań, praca indywidualna z dzieckiem 		<ul style="list-style-type: none"> - pogłębiają kompetencje wychowawcze, - wspierają dziecko w wyrównywaniu przez nie braków, nadrabianiu zaległości, - wspierają dziecko w rozwijaniu pasji i zainteresowań oraz poszerzaniu wiedzy.
Kultura (wartości, normy, wzory zachowań)	Kształtowanie wzorców moralnych i poznawczych u dziecka	1. Rozwijanie poczucia przynależności do szkoły i środowiska ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca szkoły z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w wykonywaniu dekoracji i strojów do przedstawień teatralnych - udział rodziców w organizacji imprez klasowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - integrują się i poznają całą społeczność szkolną, - zwiększają w sobie poczucie odpowiedzialności za uczestnictwo w życiu 	

		2. Nauka kulturalnego zachowania ucznia w różnych sytuacjach.	-normy i zachowania akceptowane społecznie	okolicznościowych, akcji charytatywnych -współdział w festynach -uczestnictwo w wydarzeniach szkolnych i środowiska lokalnego		klasy i szkoły, - wprowadzają normy i zasady w życiu dziecka.
Bezpieczeństwo	Poprawa bezpieczeństwa dziecka	1. Dbanie o bezpieczeństwo dziecka w każdej sytuacji.	-regulaminy szkolne - bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły oraz w ruchu drogowym - ograniczone zaufanie wobec obcych, -bezpieczne korzystanie z Internetu i urządzeń elektrycznych, -bezpieczne zabawy na podwórku,	- akcja „Bezpieczna droga do szkoły” - gry i zabawy edukacyjne na temat ruchu drogowego -akcja „Rowerowy maj”	rodzice, nauczyciele wychowawcy pedagog specjaliści zewnętrzni	-dbają o bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym. - znajomość zasady bezpiecznego korzystania z komunikacji. Rodzice wspólnie z nauczycielami w kształtowaniu prawidłowych zachowań, które gwarantują dziecku bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią.

Podmiot: Nauczyciele/wychowawcy

Wartości	Cele	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Wsparcie, realizacja	Oczekiwane efekty u uczniów
Zdrowie	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych	1. Kształtowanie u dziecka zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ul style="list-style-type: none"> - zdrowy styl życia, odżywiania i wypoczynku - umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego - wdrażanie do samodzielnego dbania o higienę - kształtowanie sprawności fizycznej, odporności - uświadomienie roli i znaczenia sportu 	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje i zajęcia realizujące edukację zdrowotną -pogadanki - prowadzenie zajęć metodami aktywnymi - praca w grupach metodą projektów - organizacja kół, zajęć sportowych, gimnastyki korekcyjnej, wycieczek - akcje prozdrowotne 	wychowawca nauczyciele, pedagog, rodzice, zaproszeni goście, pielęgniarka szkolna	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady zdrowego odżywiania, - rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego, - dba o higienę osobistą, - aktywnie uczestniczy w zajęciach wyrównujących wady postawy, - jest sprawny fizycznie.
		2. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> - wartości płynące z ekologicznego sposobu życia - sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną - zależność stanu środowiska od działalności człowieka - skutki degradacji środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów proekologicznych - prowadzenie zajęć aktywizujących - zajęcia w terenie - pogadanki tematyczne - udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych - porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach zajęć z wychowawcą - organizacja konkursów 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie konieczność dbania o środowisko i potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, np.: segreguje śmieci, oszczędza wodę i prąd, - aktywnie uczestniczy w akcjach, zajęciach, konkursach,

Relacje (kształtowanie postaw społecznych)	Kształtowanie postaw społecznych	1. Organizacja życia klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - org. pracy szkoły i klasy - regulaminy szkoły i normy zachowania podczas zajęć, przerw i wyjść - samorządność uczniowska, - zasady demokracji 	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z dokumentami szkoły (Kodeksem Ucznia, Statutem Szkoły, regulaminami) - wspólne opracowywanie regulaminów klasowych. - udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego - warsztaty z zakresu współżycia w grupie, zabawy dramatyczne, pogadanki 	wychowawca pedagog, rodzice, nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega normy zachowania - potrafi współpracować, - aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.
		2. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>właściwe relacje w domu i w szkole,.</p> <ul style="list-style-type: none"> - integracja zespołu klasowego.. - zachowania asertywne i empatyczne,. - tolerancja 			<ul style="list-style-type: none"> - potrafi budować prawidłowe relacje, - jest wrażliwy, dba o dobro swoje i innych, - potrafi współpracować w grupie, - jest tolerancyjny.
Kultura	Kształtowanie wzorców kulturowych i patriotycznych	1. Wprowadzenie dzieci w życie kulturalne wspólnoty lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w kulturze, poszanowanie tradycji, kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji -kontakt dziecka z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska, w organizowanych wydarzeniach -edukacja czytelnicza i medialna 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć metodami aktywnymi, zabawy integracyjne, drama, pogadanki, filmy, rozmowy z wychowawcą - organizacja imprez integracyjnych, uroczystości klasowych, wycieczek, przedstawień - warsztaty edukacyjno-profilaktyczne 	wychowawca pedagog, rodzice, nauczyciele, instytucje kulturalne	<ul style="list-style-type: none"> - bierze aktywny udział w życiu kulturalnym, - zdobywa i pogłębia wiedzę, - rozwija zdolność kreatywnego myślenia, -czyta książki, korzysta z biblioteki szkolnej, szanuje książki i podręczniki, -uczestniczy w różnych konkursach poszerzając swoje wiadomości i umiejętności.

		Kształtowanie postawy obywatelsko-patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - postawa patriotyczna - poczucie przynależności do społeczności lokalnej, państwowej, europejskiej, światowej - elementy historii Polski, symbole narodowe - szacunek dla symboli narodowych - elementy wychowania regionalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - kółka zainteresowań, wyjścia edukacyjne, wycieczki, konkursy czytelnicze, recytatorskie na terenie szkoły i poza nią - współpraca z instytucjami kultury - współpraca z biblioteką - zajęcia o charakterze historycznym - wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej - uroczystości szkolne - wycieczki po Gdańsku - pogadanki, apele, konkursy związane z wiedzą na temat patrona szkoły - nauka hymnu państwowego - uroczystości z okazji świąt narodowych 		<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia poznane tradycje i ich symbolikę, - zgodnie z tradycją obchodzi święta rodzinne, religijne, narodowe, - poznaje różne formy sztuki: teatr, balet, teatr muzyczny, opera, - zna symbole narodowe : godło, flagę, hymn, - rozpoznaje zabytki Gdańska, - zna historię miasta i legendy o nim, - zachowuje się właściwie w miejscach pamięci narodowej, - zna postać patrona szkoły gen. J. Hallera.
Bezpieczeństwo	Kształtowanie zasad bezpiecznego zachowania	1. Rozwijanie u uczniów umiejętności samodzielnego, dbania o własne bezpieczeństwo.	<ul style="list-style-type: none"> - przepisy BHP, drogi ewakuacyjne w szkole - zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. - zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i zajęć sportowych - czuwanie nad zachowaniem uczniów w czasie próbnych alarmów ewakuacyjnych 	wychowawcy pedagog, policja, straż miejska, straż pożarna, nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - posiada wiedzę na temat różnych zagrożeń, - potrafi prawidłowo reagować w różnych sytuacjach.

			(telefonów komórkowych, tabletów, itp.)			
		2. Rozwiązywanie konfliktów. Eliminowanie agresji z życia szkoły. Tworzenie programów profilaktycznych.	- rozpoznawanie i nazywanie emocji, zachowań agresywnych oraz egoistycznych - nieagresywne, asertywne zachowywanie się w sytuacjach konfliktowych i problemowych	- lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne - zajęcia edukacyjno-profilaktyczne		

DRUGI ETAP EDUKACJI KLASY IV-VIII Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJALNYMIPodmiot: **UCZNIOWIE**

Wartości	Cele	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Podmioty	Efekty
Zdrowie	Promowanie zdrowego stylu życia	1. Uświadomienie szkodliwego wpływu na organizm człowieka subst. psychoaktywnych. 2. Zapoznanie z formami aktywnego wypoczynku oraz z błędami żywieniowymi i ich skutkami.	- wpływ używek na organizm człowieka - formy aktywnego wypoczynku - błędy żywieniowe i ich skutki	- tematy g. wych. - lekcje przyrody, biologii, geografii, wos-u, wf- u - akcje profilaktyki zdrowia - dni sportu - zbiórka surowców wtórnych, elektrośmieci - udział w akcjach: <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi</i>	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii, WOS, WF, pielęgniarka szkolna, pedagodzy	- zna szkodliwy wpływ substancji psychoaktywnych na organizm człowieka, - potrafi być asertywny, - potrafi aktywnie spędzać czas wolny, - zna skutki złych nawyków żywieniowych i potrafi im przeciwdziałać - wie, jak segregować śmieci.
	Kształtowanie postaw dbałości o środowisko	1. Uświadomienie konieczności dbania o środowisko naturalne.	- sposoby dbania o środowisko naturalne			
Kultura (wartości, normy, wzory zachowań)	Kształtowanie systemu wartości	1. Kształtowanie postawy zgodnej z obowiązującym prawem i normami społecznymi.	- tolerancja, godność, wartość, odpowiedzialność, - prawa i obowiązki człowieka, ucznia i dziecka - odpowiedzialność za decyzje, naukę i rozwój - poznawanie, rozwój zainteresowań - postawy pożądane społ.	- lekcje: historia, WOS, religia, WDŻR, GDDW - zajęcia tematyczne - koła zainteresowań - wyjścia, wycieczki szkolne	nauczyciele przedmiotowi, wychowawca, pedagog, psycholog, dyrekcja, specjaliści zewnętrzni	- zna pojęcia: tolerancja, godność człowieka, odpowiedzialność, wartości, prawa i obowiązki ucznia, dziecka, człowieka, - bierze odpowiedzialność za swoje decyzje, własną naukę i rozwój, - posługuje się własnym systemem wartości.

RELACJE (kształtowanie postaw społecznych)	2. Rozumienie i szanowanie własnej autonomii i wolności oraz niezależności i wolności innych osób.	- pojęcie autonomii - określenie własnych potrzeb przy uwzględnieniu potrzeb innych - zasady wypowiedzania się na forum - różnice kulturowe	-lekcje: historia, WOS, Religia, WDŻR, GDDW - koła zainteresowań, - wyjścia, wycieczki szkolne -debaty, dyskusje	nauczyciele przedmiotowi, wychowawca, pedagog, psycholog, dyrekcja, specjaliści zewnątrzni	- zna pojęcie autonomii, - zna i realizuje własne potrzeby, szanując potrzeby drugiego człowieka, - potrafi bronić własnego zdania, szanując rozmówcę.	
		3. Kształtowanie szacunku dla tradycji i historii. Znajomość dziedzictwa kulturowego.	- symbole narodowe, zabytki Polski , Gdańska - szacunek do tradycji , historii - wartość patriotyzmu - zasady zachowania w miejscach pamięci narodowej		- lekcje: historia, WOS, GDDW - koła zainteresowań, - wyjścia, wycieczki szkolne -debaty, dyskusje -apele, uroczystości	- zna symbole narodowe oraz zabytki Polski i Gdańska, - zna zasady obowiązujące w miejscach pamięci narodowej , szanuje tradycję i historię.
	Identyfikacja z klasą i społecznością szkolną, poznanie zasad współżycia z innymi	1. Integracja zespołów klasowych (tworzenie norm i zasad klasy).	- integracja - zasady i normy społeczne	- dyskusja w gronie klasowym - burza mózgów - praca z tekstem regulaminów - GDDW	nauczyciel, wychowawca	- zna zasady współżycia w grupie, - nabywa umiejętności współżycia w grupie, - poznaje swoje prawa i obowiązki.
		2. Poznanie regulaminów szkolnych (prawa i obowiązki uczniowskie).	- prawa i obowiązki ucznia			
	Poznanie zasad właściwej komunikacji i współpracy z innymi	1. Nabywanie umiejętności skuteczniejszej komunikacji, aktywnego słuchania.	- współpraca - porozumienie - współdziałanie dla wspólnego dobra	- warsztaty edukacyjno-profilaktyczne - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia dramatyczne-	wychowawcy, psycholog, pedagog, rodzice, nauczyciele, dyrekcja,	- potrafi komunikować się z innymi, uważnie słuchać, - jest otwarty na informacje płynące z zewnątrz, - potrafi współpracować z grupą i współdziałać dla wspólnego dobra.
		2. Nabywanie umiejętności współpracy	- opanowanie - uważne słuchanie			

		w grupie.	- skuteczna komunikacja	wyjścia i wycieczki - metoda projektów	specjaliści zewnętrzni	
Zdobycie wiedzy na temat budowania właściwych relacji z innymi	1. Kształtowanie umiejętności tworzenia właściwych relacji koleżeńskich.	odpowiedzialność, poszanowanie prawdy, dobroć, wierność, uczciwość, koleżeństwo, przyjaźń, miłość	- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia dramatyczne - wyjścia i wycieczki - dyskusja w gronie klasowym	pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawca, rodzice, specjaliści zewnętrzni	- nabywa umiejętność określania swojego terytorium psychologicznego oraz wyznaczania granic osobistych, - uczeń ma świadomość odpowiedzialności za relację, którą buduje z inną osobą.	
	2. Kształtowanie umiejętności tworzenia odpowiedzialnych relacji przyjacielskich i emocjonalnych.					
Zdobycie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych.	1. Nabywanie umiejętności zachowań asertywnych.	asertywność, prawo do własnego zdania, godność, prawa człowieka, presja grupy	- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia dramatyczne - wyjścia i wycieczki - dyskusja w gronie klasowym inspirowana tekstami, filmami - warsztaty edukacyjno – profilaktyczne - GDDW	pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawca, rodzice	- posiada informacje na temat zachowań asertywnych i potrafi je zastosować., - radzi sobie z presją grupy.	
	2. Umiejętność radzenia sobie z presją grupy i otoczenia.					
Uczenie nazywania uczuć (kontrolowania i nazywania emocji) Uczenie się	1. Rozpoznawanie uczuć.	altruizm, ofiarność, wolontariat, empatia, prawość, odpowiedzialność za siebie i innych, samodzielność, świadomość siebie i	- akcje na rzecz schroniska dla zwierząt, Domu Małego Dziecka, Domu spokojnej starości i/lub innych instytucji	wychowawca, rodzice, nauczyciele	- jest empatyczny, wrażliwy, odpowiedzialny, - potrafi zauważyć potrzeby drugiego człowieka i podjąć działania w celu pomocy potrzebującym.	
	2. Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy drugiej osobie.					
	3. Podejmowanie działań niesienia bezinteresownej pomocy w ramach					

wrażliwości na drugiego człowieka Rozwijanie empatii	wolontariatu na rzecz innych osób, zwierząt.	innych	- dyskusja w gronie klasowym - analiza biografii osób godnych naśladowania		
Uczenie się postawy okazywania szacunku innym ludziom	1. Kształtowanie otwartości na innych ludzi.	szacunek, akceptacja, solidarność, życzliwość, tolerancja, dialog, kompetencje międzykulturowe - otwartość, ciekawość poznawania różnic między ludźmi	- dyskusja w gronie klasowym - wymiany międzynarodowe - akcje społeczne	wychowawca, rodzice	Uczeń: - ma świadomość różnorodności ludzi i to akceptuje, - jest tolerancyjny wobec ich odmienności, - potrafi spojrzeć na sytuację, problem, uwzględniając uwarunkowania innej kultury, religii.
	2. Kształtowanie postawy tolerancji wobec osób chorych, starszych, niepełnosprawnych, innego wyznania, narodowości itp.				
Wdrażanie do dbałości o piękno mowy ojczystej	1. Uczenie się dbałości o kulturę słowa.	piękno mowy ojczystej, kultura słowa, wulgaryzmy, moc sprawcza słów, odpowiedzialność za słowa	- GDDW - lekcje języka polskiego - konkursy recytatorskie, literackie, czytelnicze	nauczyciele, wychowawca, biblioteka publiczna, rodzice	Uczeń ma świadomość piękna języka ojczystego. Dba o kulturę słowa i jest świadomy odpowiedzialności za słowa, jakich używa.
	2. Uświadomienie sobie odpowiedzialności za to, co i jak mówimy.				
Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka	1. Przygotowanie się do życia w rodzinie.	role społeczne, wartość rodziny, solidarność, lojalność, uczciwość, zaufanie, samodzielność, niezależność, wspieranie, tradycje	- dyskusja w gronie klasowym - praca z tekstem - WDŻR, lekcje biologii, religia/etyka, GDDW - zajęcia edukacyjno-profilaktyczne	rodzice, wychowawca, nauczyciele	- ma świadomość ról społecznych, jakie będzie pełnił w swoim życiu, - docenia wartość rodziny i wie, jaką rolę pełni ona w życiu człowieka.
	2. Zauważanie istotnej roli rodziny w życiu człowieka.				

Wartości	Cele	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Podmioty wspierające	Oczekiwane efekty u ucznia
Bezpieczeństwo (problematyka zachowań ryzykownych)	Odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych osób	1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> - statut szkoły - szkolne regulaminy - szkolny system ewakuacyjny - zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym ze szczególnym uwzględnieniem drogi do i ze szkoły - zasady udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje wychowawcze -lekcje przyrody i biologii -lekcje informatyki, wychowania fizycznego -warsztaty - akcje 	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagogzy, psycholog, specjaliści zewnątrzni	<ul style="list-style-type: none"> - zna normy i zasady obowiązujące w szkole, - zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, - posiada podstawowe umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
		2. Dostarczenie informacji na temat reagowania w sytuacjach trudnych i konfliktowych.	<ul style="list-style-type: none"> - sposoby reagowania w sytuacjach trudnych - wiedza na temat osób i instytucji pomocowych - zachowania asertywne 	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje wychowawcze -warsztaty -rozmowy 	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, Straż Miejska, Policja, pracownicy PPP	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi reagować w sytuacjach trudnych i konfliktowych, - zna instytucje udzielające pomocy, - potrafi reagować w sytuacji presji środowiska.
		3. Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z używaniem środków chemicznych i psychoaktywnych oraz konsekwencjami ich posiadania i rozprowadzania.	<ul style="list-style-type: none"> - środki psychoaktywne i ich wpływ na organizm człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - warsztaty - rozmowy 		<ul style="list-style-type: none"> - posiada wiedzę na temat szkodliwego działania substancji uzależniających, - zna konsekwencje prawne wynikające z posiadania, stosowania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
		4. Uświadomienie konsekwencji łamania zasad społecznych w kontekście odpowiedzialności	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialność prawna osób nieletnich - regulaminy szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - warsztaty - rozmowy 	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagogzy, psycholog,	<ul style="list-style-type: none"> - czuje się bezpiecznie w szkole, - jest świadomy swoich praw i obowiązków w kwestii nietykalności osobistej, - jest świadomy konsekwencji

		cywilno-prawnej osób nieletnich oraz wynikających z nieprzestrzegania obowiązujących regulaminów szkolnych.			Straż Miejska, Policja, Pracownicy PPP	swojego zachowania.
		5. Zapoznanie z zagadnieniami związanymi z cyberprzemocą oraz konsekwencjami niewłaściwego korzystania i nadużywania technologii informatycznej. Zapoznanie z instytucjami pomocowymi	- cyberprzemoc - sposoby reagowania oraz konsekwencje prawne - uzależnienia od komputera i telefonu komórkowego	-lekcje wychowawcze -warsztaty -rozmowy	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagodzy, psycholog, dyrekcja, Straż Miejska, Policja, Pracownicy PPP	- wie, co oznacza cyberprzemoc i zna konsekwencje jej stosowania, - wie, jak reagować w przypadku cyberprzemocy, - potrafi korzystać w sposób odpowiedzialny i bezpieczny z technologii informatycznej, - zna instytucje i umie korzystać z ich pomocy.
Kreowanie dalszej drogi edukacyjnej	Wybór dalszej drogi edukacyjnej.	- poznanie przez uczniów swoich mocnych i słabych stron - określenie swoich predyspozycji i preferencji zawodowych - wartość pracy w życiu człowieka - drogi edukacyjne konieczne do zdobycia zawodu	- warsztaty - konsultacje z doradcą zawodowym - giełda szkół - dni otwarte szkół średnich	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, pracownicy PPP	- zna swoje predyspozycje oraz ofertę szkół, - potrafi zaplanować kolejne etapy edukacji niezbędne dla zdobycia wybranego zawodu.	

PODMIOT RODZIC

ZDROWIE

Cele	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Podmioty	Efekty
- promowanie zdrowego stylu życia;	1. Uświadomienie dzieciom przez rodziców szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych na organizm człowieka. 2. Zachęcanie dzieci przez rodziców do aktywnego spędzania czasu wolnego. 3. Wspieranie dzieci przez rodziców w unikaniu błędów żywieniowych.	- konsekwencje zdrowotne zażywania substancji psychoaktywnych - różne formy aktywności fizycznej oraz sposoby spędzania czasu wolnego - określenie prawidłowych sposobów odżywiania	- prelekcje dla rodziców na temat uzależnień - wspomaganie akcji profilaktycznych i sportowych - udział w akcjach pro-środowiskowych organizowanych na terenie placówki	- rodzice, opiekunowie, - nauczyciele, - pedagodzy, - psycholog, - specjaliści zewnętrzni	Rodzice: - nabywają wiedzę dotyczącą szkodliwości substancji psychoaktywnych i przekazują ją dzieciom, - zachęcają dzieci do aktywnego spędzania czasu wolnego, - kształtują prawidłowe nawyki żywieniowe dzieci - wspierają akcje pro-środowiskowe na terenie szkoły.
kształtowanie postawy dbałości o środowisko naturalne.	4. Wspieranie przez rodziców akcji na rzecz środowiska naturalnego.	- zdobycie wiedzy na temat działań dotyczących ochrony środowiska naturalnego			

KULTURA

Cele	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Podmioty	Efekty
- Kształtowanie systemu wartości	1. Kształtowanie przez rodziców postawy dziecka w zgodzie z obowiązującym prawem i normami społecznymi.	- odpowiedzialność za własne decyzje, naukę i rozwój - postawy pożądane społecznie w zgodzie z obowiązującym prawem - postawa patriotyczno-obywatelska, samorządność	- włączanie rodziców w działania szkoły - konsultacje z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, dyrekcją - kampania wyborcza, debata - wybory do SU	- rodzice, nauczyciele przedmiotowi, wychowawca, pedagog, psycholog, dyrekcja, specjaliści zewnętrzni	Rodzice kształtują u dzieci prawidłowe postawy społeczne.

	2. Wspieranie dziecka w zrozumieniu własnej autonomii oraz niezależności innych osób.	- określenie przez dziecko własnych potrzeb z uwzględnieniem potrzeb innych osób - identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań	- zajęcia edukacyjne - prelekcje	rodzice, nauczyciele przedmiotowi, wychowawca, pedagog, psycholog, specjaliści zewnątrzni	Rodzice: - znają potrzeby dziecka, - zachęcają je do ich realizacji z uwzględnieniem potrzeb innych osób.
	3. Kształtowanie szacunku dla tradycji, hist. oraz zapoznawanie z dziedzictwem kulturowym.	- szacunek do tradycji, historii - zasady zachowania w miejscach pamięci narodowej	- udział w przygotowaniu apeli i uroczystości patriotycznych i rocznicowych - akcje społeczne	rodzice, nauczyciele przedmiotowi, wychowawca, pedagog, psycholog, specjaliści zewnątrzni	Rodzice wspólnie ze szkołą rozwijają w dziecku szacunek do tradycji, historii i kultury.

RELACJE

Cele	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Podmioty wspierające	Oczekiwane efekty
Wdrażanie do właściwej komunikacji i współpracy	1. Nabywanie przez dzieci umiejętności skutecznej komunikacji.	współpraca, porozumienie, opanowanie, uważne słuchanie, skuteczna komunikacja	- wspólne wyjścia i wycieczki - rozmowy z dziećmi - działanie poprzez przykład - wspieranie działań szkoły	wychowawca, psycholog, pedagog PP-P	Dziecko: - potrafi komunikować się z innymi, uważnie słuchać, - jest otwarte na informacje płynące z zewnątrz.
Przygotowanie dzieci do budowania właściwych relacji z innymi	1. Kształtowanie w dzieciach umiejętności tworzenia właściwych relacji koleżeńskich. 2. Kształtowanie w dzieciach umiejętności tworzenia odpowiedzialnych relacji przyjacielskich i emocjonalnych.	odpowiedzialność, poszanowanie prawdy, dobroć, wierność, uczciwość, koleżeństwo, przyjaźń, miłość	- wspólne wyjścia i wycieczki - działanie poprzez własny przykład - wspieranie działań szkoły	wychowawca, pedagog, psycholog	Dziecko : - nabywa umiejętność określania swojego terytorium psychologicznego oraz wyznaczania granic osobistych, - ma świadomość odpowiedzialności za relację, którą buduje z inną osobą.

Przygotowanie dzieci do radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych	<p>1. Umożliwienie dzieciom nabywania umiejętności zachowań asertywnych.</p> <p>2. Kształtowanie w dzieciach umiejętności radzenia sobie z presją grupy i otoczenia.</p>	<p>asertywność, prawo do własnego zdania, godność, prawa człowieka, presja grupy</p>	<p>- wspólne wyjścia, wycieczki</p> <p>- rozmowa inspirowana książkami, filmami</p> <p>- działanie poprzez przykład własny</p> <p>- wspieranie działań szkoły</p>		<p>Rodzice przekazują dzieciom informacje na temat zachowań asertywnych.</p> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi je zastosować, - radzi sobie z presją grupy.
Uwrażliwianie dzieci na drugiego człowieka Rozwijanie empatii i szacunku innych ludzi	<p>1. Kształtowanie w dzieciach umiejętności niesienia pomocy drugiej osobie.</p> <p>2. Zachęcanie dzieci do bezinteresownej pomocy, podejmowania wolontariatu na rzecz innych osób, zwierząt.</p>	<p>altruizm, ofiarność, wolontariat, empatia, prawość, odpowiedzialność za siebie i innych, samodzielność</p>	<p>- wspólne organizowanie działań na rzecz innych, np.: schroniska dla zwierząt, Domu Małego Dziecka, Domu spokojnej starości</p> <p>- wspieranie działań szkoły</p>	<p>wychowawca, pedagog, psycholog</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest empatyczne, wrażliwe, odpowiedzialne, - potrafi zauważyć potrzeby drugiego człowieka i podjąć działania w celu pomocy potrzebującym.
Wdrażanie dzieci do dbałości o piękno mowy ojczystej	<p>1. Zachęcanie dzieci do dbałości o kulturę słowa.</p> <p>2. Uświadczenie dzieciom odpowiedzialności za to, co i jak mówią.</p>	<p>piękno mowy ojczystej, kultura słowa, wulgaryzmy, moc sprawcza słów, odpowiedzialność za słowa</p>	<p>- zwracanie uwagi na sposób wypowiedzania się dzieci</p> <p>- działanie poprzez przykład własny</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, biblioteka publiczna</p>	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadcniają dziecku piękno języka ojczystego, - dbają o kulturę słowa i są świadomi odpowiedzialności za słowa, jakich używają, - uświadcniają dziecku tę odpowiedzialność.

Rozwijanie w dzieciach świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka	1. Przygotowanie dzieci do życia w rodzinie. 2. Wskazywanie istotnej roli rodziny w życiu człowieka.	role społeczne, wartość rodziny, solidarność, lojalność, uczciwość, zaufanie, samodzielność, niezależność, wspieranie, tradycje	- działanie poprzez przykład własny	wychowawca	Rodzice: - uświadamiają dziecku role społeczne, jakie będzie pełniło w swoim życiu, - pokazują wartość rodziny. Dziecko: - docenia wartość rodziny , - wie, jaką rolę pełni ona w życiu człowieka.
--	---	---	-------------------------------------	------------	---

BEZPIECZEŃSTWO

Cele	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Podmioty wspierające	Oczekiwane efekty
Kształtowanie u dzieci odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób	1. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.	- statut szkoły - szkolne regulaminy	- zebrania z rodzicami, konsultacje	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły, pedagodzy	Rodzice: - znają szkolne regulaminy, - wspierają szkołę w utrwalaniu przez dzieci zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią.
	2. Poznanie przez rodziców zagrożeń zdrowia oraz konsekwencji prawnych związanymi z używaniem środków psychoaktywnych.	- wiedza na temat różnego rodzaju środków psychoaktywnych oraz ich negatywnego wpływu na organizm człowieka	- zebrania z rodzicami, konsultacje - prelekcje	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, pracownicy PPP	Rodzice: - są świadomi zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych , - współpracują ze szkołą w przeciwdziałaniu temu zjawisku.
	3. Poznanie przez rodziców zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz uzależnieniem od mediów.	- przekazanie treści dotyczących cyberprzemocy, sposobów reagowania oraz konsekwencji - wiedza dotycząca zagrożenia uzależnieniem od komputera i telefonu	- zebrania z rodzicami, konsultacje - prelekcje	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, pracownicy PPP	Rodzice: - zapoznali się z zagadnieniami związanymi z cyberprzemocą i fonoholizmem, - rodzice współpracują ze szkołą w kształtowaniu u dzieci umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów.

Wsparcie dziecka w wyborze dalszej drogi edukacyjnej		komórkowego			
	1. Zapoznanie z zagadnieniami związanymi z wyborem dalszej drogi edukacyjnej.	- droga edukacyjna konieczna do zdobycia zawodu - oferta edukacyjna szkół średnich	- konsultacje z doradcą zawodowym - zajęcia edukacyjne - giełda szkół - dni otwarte szkół średnich	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, pracownicy PPP, specjaliści zewnątrzni	Rodzice zapoznali się z ofertą edukacyjną szkół średnich.

PODMIOT nauczyciel /wychowawca

ZDROWIE

Cele	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Podmioty wspierające	Efekty
Promowanie zdrowego stylu życia	1. Uświadomienie uczniom szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych na organizm człowieka.	-informacje dotyczące wpływu używek na organizm człowieka	- GDDW - lekcje przyrody, biologii, geografii, wos- u, wf- u - akcje profilaktyki zdrowia - dni sportu - zbiórka surowców wtórnych -akcje proekologiczne	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii, wos – u, wf – u, pielęgniarka szkolna, pedagogzy	Uczniowie: - znają szkodliwy wpływ substancji psychoaktywnych na organizm człowieka, - potrafią zachować się asertywnie, - znają formy aktywnego wypoczynku, - znają zasady dobrych nawyków żywieniowych i je stosują.
	2. Przedstawienie uczniom różnych form aktywności fizycznej.	- różnorodne formy aktywnego wypoczynku			
	3. Zapoznanie uczniów z błędami żywieniowymi i ich skutkami.	- błędy żywieniowe i ich skutki zdrowotne			
kształtowanie postaw prośrodowiskowych	4. Uświadomienie uczniom konieczności dbania o środowisko naturalne.	-zapoznanie ze sposobami dbania o środowisko naturalne			Uczniowie włączają się w akcje dbania o środowisko naturalne.

KULTURA

Cele	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Podmioty	Efekty
Kształtowanie systemu wartości	1. Kształtowanie postawy ucznia zgodnej z obowiązującym prawem i normami społecznymi.	<ul style="list-style-type: none"> - tolerancja, godność, wartość człowieka, odpowiedzialność - prawa i obowiązki człowieka, ucznia i dziecka - identyfikowanie i rozwijanie zainteresowań ucznia - postawy społecznie pożądane <ul style="list-style-type: none"> - samorządność - postawa patriotyczno-obywatelska 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje: Historia, WOS, religia, WDŹR, GDDW - zajęcia tematyczne - kołach zainteresowań - wyjścia i wycieczki szkolne - kampania, wybory, debata 	nauczyciele przedmiotowi, wychowawca, pedagog, psycholog, dyrekcja, specjaliści zewnętrzni	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobył wiedzę dotyczącą pojęć: tolerancja, godność odpowiedzialność, wartość, - zapoznał się z prawami i obowiązkami ucznia, dziecka, człowieka. <p>Nauczyciel pomógł uczniowi określić własnym systemem wartości.</p>
	2. Rozumienie i szanowanie własnej autonomii i wolności oraz niezależności i wolności innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja pojęcia autonomii oraz form określania własnych potrzeb z uwzględnieniem potrzeb innych - wiedza o różnicach kulturowych 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje: historia, WOS Religia, WDŹR, GDDW - zajęcia tematyczne - koła zainteresowań - wyjścia i wycieczki szkolne - debaty, dyskusje 	nauczyciele przedmiotowi, wychowawca, pedagog, psycholog, dyrekcja, specjaliści zewnętrzni	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie autonomii, - umie określić własne potrzeby, - szanuje potrzeby drugiego człowieka.
	1. Kształtowanie szacunku dla tradycji i historii. Znajomość dziedzictwa kulturowego.	<ul style="list-style-type: none"> - wiedza na temat symboli narodowych, zabytków Polski , Gdańska - rozwijanie w uczniu szacunku do tradycji i historii - zasady zachowania w miejscach pamięci narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje: historia, WOS, GDDW - zajęcia tematyczne - kołach zainteresowań - wyjścia i wycieczki szkolne - debaty, dyskusje - apele, uroczystości 	nauczyciele przedmiotowi, wychowawca, pedagog, psycholog, dyrekcja, specjaliści zewnętrzni	<p>Nauczyciel dostarczył wiedzy na temat symboli narodowych, zabytków Polski i Gdańska.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna symbole narodowe oraz zabytki polski i Gdańska, - zna zasady obowiązujące w miejscach pamięci narodowej.

RELACJE

Cele	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Podmioty wspierające	Oczekiwane efekty
<p>Kształtowanie w uczniach umiejętności i identyfikowania się z klasą i społecznością szkolną Przekazywanie uczniom zasad współzycia z innymi</p>	<p>1. Integracja zespołów klasowych (tworzenie norm i zasad klasy). 2. Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi (prawa i obowiązki uczniowskie).</p>	<p>integracja, wspólnota, zasady i normy społeczne, prawa i obowiązki ucznia</p>	<p>- dyskusja w gronie klasowym, burza mózgów - praca z tekstem regulaminów - wycieczki, wyjścia - warsztaty</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści zewnątrzni</p>	<p>Uczeń: zna zasady współzycia w grupie, - nabył umiejętności współzycia w grupie, - zna swoje prawa i obowiązki.</p>
<p>Wdrażanie uczniów do właściwej komunikacji i współpracy z innymi</p>	<p>1. Nabywanie przez uczniów umiejętności skutecznej komunikacji. 2. Nabywanie przez uczniów umiejętności współpracy w grupie.</p>	<p>współpraca, porozumienie, współdziałanie dla wspólnego dobra, opanowanie, uważne słuchanie, skuteczna komunikacja</p>	<p>- warsztaty edukacyjno-profilaktyczne - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia dramatyczne - wyjścia i wycieczki, - praca metodą projektów</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, nauczyciele, specjaliści zewnątrzni</p>	<p>Uczeń: - potrafi komunikować się z innymi, uważnie słuchać, - jest otwarty na informacje płynące z zewnątrz, - potrafi współpracować z grupą i współdziałać dla wspólnego dobra.</p>

Przygotowanie uczniów do budowania właściwych relacji z innymi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie w uczniach umiejętności tworzenia właściwych relacji koleżeńskich. 2. Kształtowanie w uczniach umiejętności tworzenia odpowiedzialnych relacji przyjacielskich i emocjonalnych. 	odpowiedzialność, poszanowanie prawdy, dobroć, wierność, uczciwość, koleżeństwo, przyjaźń, miłość	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia dramowe - wyjścia i wycieczki - dyskusja w gronie klasowym inspirowana tekstami, filmami 	pedagog, psycholog, rodzice	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabył umiejętność określania swojego terytorium psychologicznego oraz wyznaczania granic osobistych, - ma świadomość odpowiedzialności za relację, którą buduje z inną osobą.
Przygotowanie uczniów do radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie uczniów zachowań asertywnych. 2. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie z presją grupy i otoczenia. 	asertywność, prawo do własnego zdania, godność, prawa człowieka, presja grupy	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia dramowe - wyjścia i wycieczki - dyskusja w gronie klasowym - warsztaty edukacyjno – profilaktyczne 	pedagog, psycholog, rodzice	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada informacje na temat zachowań asertywnych i potrafi je zastosować, - radzi sobie z presją grupy, - umie odmawiać.
Uczenie nazywania uczuć oraz kontrolowania i regulowania emocji Uwrażliwianie uczniów na drugiego człowieka. Rozwijanie empatii	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie uczuć. 2. Kształtowanie w uczniach umiejętności niesienia pomocy drugiej osobie. 3. Zachęcanie uczniów do bezinteresownej pomocy, podejmowania wolontariatu na rzecz innych osób, zwierząt. 	altruizm, ofiarność, wolontariat, empatia, prawość, odpowiedzialność za siebie i innych, samodzielność, świadomość siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie akcji na rzecz schroniska dla zwierząt, Domu Małego Dziecka, Domu spokojnej starości i/lub innych instytucji - dyskusja w gronie klasowym - analiza biografii osób godnych naśladowania 	rodzice	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest empatyczny, wrażliwy, odpowiedzialny, - potrafi zauważyć potrzeby drugiego człowieka i podjąć działania w celu pomocy potrzebującym.

Kształtowanie w uczniach postawy okazywania szacunku innym ludziom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie w uczniach otwartości na doświadczenia innych ludzi. Sposoby rozwiązywania problemów. 2. Kształtowanie w uczniach postawy tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, chorych, starszych, innego wyznania, innej narodowości itp. 	szacunek, akceptacja, solidarność, życzliwość, tolerancja, dialog, kompetencje międzykulturowe (otwartość, ciekawość dotycząca poznawania różnic, patrzenie na sprawy innych z perspektywy grup etnicznych lub religijnych)	- dyskusja w gronie klasowym	rodzice	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość różnorodności ludzi i to akceptuje, - jest tolerancyjny wobec ich odmienności, - potrafi spojrzeć na sytuację, problem, uwzględniając uwarunkowania innej kultury, religii.
Wdrażanie uczniów do dbałości o piękno mowy ojczystej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie uczniów do dbałości o kulturę słowa. 2. Uświadomienie uczniom odpowiedzialności za to, co i jak mówią. 	piękno mowy ojczystej, kultura słowa, wulgaryzmy, moc sprawcza słów, odpowiedzialność za słowa	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje języka polskiego - konkursy recytatorskie, literackie 	biblioteka publiczna, rodzice	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość piękna języka ojczystego, - dba o kulturę słowa i jest świadomy odpowiedzialności za słowa, jakich używa.
Rozwijanie w uczniach świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie. 2. Wskazywanie istotnej roli rodziny w życiu człowieka. 	role społeczne, wartość rodziny, solidarność, lojalność, uczciwość, zaufanie, samodzielność, niezależność, wspieranie, tradycje	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja w gronie klasowym - praca z tekstem - lekcje biologii, WDŹD, GDDW - warsztaty edukacyjne 	rodzice	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość ról społecznych, jakie będzie pełnił swoim życiem, - docenia wartość rodziny i wie, jaką rolę pełni ona w życiu człowieka.

BEZPIECZEŃSTWO

Cele	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Podmioty wspierające	Oczekiwane efekty
Nabywanie przez nauczycieli wiedzy dotyczących zagrożeń bezpieczeństwa	1. Poznanie prawa oświatowego oraz szkolnych regulaminów oraz przepisów prawa dotyczących postępowania w sprawach nieletnich.	- statut szkoły oraz szkolne regulaminy - przepisy prawa oświatowego - przepisy prawa dotyczące postępowania w sprawach nieletnich	- rady pedagogiczne - szkolenia, warsztaty - konferencje	dyrekcja, pedagogzy, psycholog	Nauczyciel zna i stosuje przepisy szkolne i prawa oświatowego.
	2. Zapoznanie się z zagadnieniami związanymi z zażywaniem przez dzieci środków psychoaktywnych.	- specyfika substancji psychoaktywnych i ich wpływ na organizm człowieka - sposoby przeciwdziałania uzależnieniom	- rady pedagogiczne - szkolenia - konsultacje ze specjalistami	specjaliści, pedagogzy, psycholog	Nauczyciel: - zna zagrożenia wynikające ze stosowania środków psychoaktywnych, - rozpoznaje objawy oraz podejmuje działania mające na celu przeciwdziałanie niepokojącym zjawiskom u dzieci.
	3. Zapoznanie z zagadnieniami związanymi ze zjawiskiem cyberprzemocy, fonoholizmu oraz z zagrożeniami wynikającymi z niewłaściwego korzystania z mediów.	- specyfika zjawiska - terminologia - instytucje pomocowe	- rady pedagogiczne - DN - szkolenia	specjaliści, pedagogzy, psycholog	Nauczyciel : - zna zagadnienia związane z niewłaściwym korzystaniem z mediów, - zna sposoby reagowania w przypadku zaistnienia zjawiska cyberprzemocy.

Kreowanie dalszej drogi edukacyjnej	1. Zapoznanie z zagadnieniami związanymi z wyborem dalszej drogi edukacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> - oferta szkół średnich - określenie wspólnie z uczniem predyspozycji i preferencji zawodowych - określenie dalszej drogi edukacyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne - konsultacje ze specjalistami 	specjaliści, pedagodzy, psycholog, nauczyciele, dyrekcja	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna ofertę szkół średnich, - potrafi pomóc uczniowi wybrać dalszą drogę edukacyjną.
-------------------------------------	---	--	--	--	---

przyjęto na Radzie Rodziców 26.09.2017

oraz

Radzie Pedagogicznej