

Przedmiotowy system oceny

Języki obce

2012-09-01

ZKPiG 12 – Gimnazjum 16

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

UCZNIÓW Z JEZYKÓW OBCYCH

System przedmiotowego oceniania opracowano na podstawie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, uregulowań prawnych zawartych w Rozporządzeniu MEN z 15.02.1999, Dz. U. Nr 51 w sprawie Podstawy Programowej Kształcenia ogólnego dla Szkół Podstawowych i Gimnazjów oraz Szkolnego Zestawu Programów Nauczania DKW – 4014 – 83/99 – język rosyjski, DKOS – 4014- 29/02 i DKW – 4014 – 9/00 – język niemiecki oraz DKW – 4014 - 123/99 – język angielski.

Przedmiotowy system oceniania określa:

1. Cele nauczania;
2. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych;
3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych;
4. Zasady poprawiania ocen bieżących;
5. Kryteria ocen.
6. Wagi ocen
7. Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia w przypadku jego dłuższej nieobecności;
8. Zasady udostępniania do wglądu uczniom i rodzicom (opiekunom) sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac kontrolnych;
9. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

1. CELE NAUCZANIA JEZYKÓW OBCYCH.

Cele nadrzędne.

Celem oceniania postępów ucznia z języków obcych jest zapewnienie uczniom w szkole podstawowej i gimnazjum zorganizowanej formy nauki języków rosyjskiego, niemieckiego i angielskiego na poziomach: początkującym, średnio zaawansowanym i zaawansowanym, stworzenie właściwych warunków rozwoju, wyposażenie uczniów w narzędzia niezbędne do zrozumienia obecnego świata oraz wypracowania umiejętności funkcjonowania w społeczności Unii Europejskiej.

Nadrzędnym celem jest wytworzenie kompetencji językowych i komunikacyjnych, umożliwiających porozumienie się w języku rosyjskim, niemieckim i angielskim. Programy zakładają, że uczeń zdobędzie umiejętność rozumienia wypowiedzi rozmówcy, a także samodzielnego formułowania wypowiedzi. Istotnym celem edukacyjnym jest również poznanie kultury i spraw życia codziennego krajów nauczanych języków.

Ogólne cele kształcenia.

- Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia
- Rozwijanie sprawności czytania i pisania
- Opanowanie struktur gramatycznych
- Opanowanie słownictwa
- Opanowanie zasad wymowy i ortografii
- Wprowadzenie komponentu kulturowo-cywilizacyjnego

- Rozwój indywidualnej strategii uczenia się

Szczegółowe cele kształcenia.

Szczegółowe cele kształcenia związane są z rozwojem sprawności językowych obejmują: sprawność rozumienia ze słuchu, sprawność mówienia, czytania i pisanania.

2. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH.

Ocena celująca:

- uczeń ze zrozumieniem czyta różnorodne teksty, również spoza podręcznika np. czasopisma młodzieżowe, literaturę obcojęzyczną, materiały z Internetu.
- z właściwą intonacją i akcentem czyta różnorodne teksty
- poprawnie rozwiązuje testy i ćwiczenia
- swobodnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w mowie i w piśmie
- z prac klasowych i sprawdzianów otrzymuje co najmniej oceny bardzo dobre i celujące
- bez trudności rozumie język sytuacyjny, wypowiedzi nauczyciela i kolegów oraz nagrania autentyczne
- może być laureatem konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim w szkole podstawowej i gimnazjum lub laureatem bądź finalistą olimpiad przedmiotowych w szkołach podstawowych i gimnazjach
- samodzielnie wykonuje prace dodatkowe w ramach podstawy programowej (referaty, opisy itp.)

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- mówi spójnie bez zawahań
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- umie w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji
- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, złożone struktury i różnorodne słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- z prac klasowych i sprawdzianów otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre

Ocena dobra :

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem

- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- w zadaniu pisemnym, zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele uwagi
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
- z prac klasowych i sprawdzianów otrzymuje oceny dobre i dostateczne

Ocena dostateczna:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach
- zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- w mowie popełnia sporo zauważalnych błędów
- można go zazwyczaj zrozumieć
- potrafi operować niektórymi prostymi strukturami
- potrafi budować zdanie niekiedy spójne
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- z prac klasowych i sprawdzianów otrzymuje przeważnie oceny dostateczne i dopuszczające

Ocena dopuszczająca:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi
- pracuje na lekcji odtwórczo (przepisuje ćwiczenia z tablicy, wykonuje najprostsze omówione wcześniej ćwiczenia, często przy znacznej pomocy nauczyciela)
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli
- rzadko zabiera głos w dyskusji
- można go zrozumieć z pewną trudnością
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- używa w większości nieprawidłowej pisowni
- z prac klasowych i sprawdzianów otrzymuje przeważnie oceny dopuszczające i niedostateczne lecz podejmuje skuteczne próby poprawy ocen niedostatecznych

Ocena niedostateczna:

- prezentuje wypowiedzi nie na temat lub nie udziela odpowiedzi
- popełnia bardzo poważne błędy uniemożliwiające komunikację
- nie bierze udziału w lekcji
- nie odrabia prac domowych
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci poprawienia oceny
- prace klasowe i sprawdziany pisze na oceny niedostateczne

3. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH.

Nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania się z opinią Poradni Psychologiczno Pedagogicznej dotyczącą dysfunkcji ucznia i obniżenia wobec niego wymagań stosownie do zaleceń oraz indywidualizowania wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania w stosunku do ucznia.

Na lekcjach języków obcych oceniane są cztery sprawności językowe: mówienie, rozumienie ze słyszenia, pisanie i czytanie.

Uczniowie otrzymują oceny częściowe za:

1. *Odpowiedzi ustne*

Nauczyciel ocenia:

- poprawność językową
- spójność merytoryczną i językową
- płynność wypowiedzi
- bogactwo leksykalne

2. *Pisemne prace klasowe i sprawdziany zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem;*

Ocenie podlega:

- poprawność językowa
- znajomość struktur gramatycznych
- znajomość leksyki
- znajomość zasad ortografii

3. *Kartkówki niezapowiedziane(max z 5 ostatnich lekcji);*

4. *Zadania domowe*

5. *Czytanie tekstu ze zrozumieniem;*

6. *Wymowę;*

7. *Prace pisemne dotyczące jednego zagadnienia (np. list);*

8. *Dyktanda;*

9. *Projekty – praca w grupach;*

10. *Prace dodatkowe.*

Ocenie podlegają także :

- praca i aktywność ucznia na lekcji
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- przygotowanie ucznia do zajęć lekcyjnych

Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie i prowadzenie własnego zeszytu, przynoszenie zeszytu ćwiczeń oraz podręcznika.

W sytuacji wyjątkowej wychowawca klasy lub nauczyciel przedmiotu może wystąpić do Rady Rodziców Szkoły z prośbą o zakup podręcznika dla wychowanka.

Wymagana jest od ucznia systematyczna praca, umiejętność korzystania ze słowników, szczególnie podczas wykonywania prac domowych.

Uczeń ma obowiązek sprawdzenia wszystkich nieznanymi wyrazów w słowniku w domu.

Obowiązkiem ucznia jest być przygotowanym do zajęć, kartkówek i sprawdzianów, prac klasowych oraz innych zapowiedzianych wcześniej form sprawdzania umiejętności językowych ucznia.

Brak pracy domowej, zeszytu, zeszytu ćwiczeń odnotowane są w dzienniku minusem.

Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w semestrze, które należy zgłosić na początku lekcji.

Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów oraz kartkówek.

Brak zadania domowego zadanego z tygodniowym wyprzedzeniem równoznaczne jest ocenie niedostatecznej.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za brak zgłoszenia przed lekcją nieodrobionej pracy domowej.

4. KRYTERIA OCEN

W ocenianiu bieżącym, jak i podczas wystawiania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych oraz rocznych, stosuje się następującą skalę ocen /można stosować dodatkowo + i – do ocen: dostatecznej, dobrej i bardzo dobrej/ z wyjątkiem oceny końcoworocznej:

Celujący /cel./ - 6

Bardzo dobry /bdb/ - 5

Dobry /db/ - 4

Dostateczny /dst/ - 3

Dopuszczający /dop./ - 2

Niedostateczny /ndst/ - 1

W pisemnych pracach klasowych, sprawdzianach i kartkówkach stosuje się następujące kryteria ocen bieżących:

ndst	0 – 25%
ndst +	26- 29%
dop-	30-34%
dop.	35 – 41%
dop+	42-49%
dst-	50 – 55%
dst	56 – 63%
dst+	64 – 69%
db-	70 – 74%
db	75 – 79%
db+	80 – 84%
bdb-	85 – 89%
bdb	90 – 94%
bdb+	95 – 97%
cel-	98-99%
cel.	100%

Aktywność/praca na lekcji oraz praca domowa oceniane są dodatkowo (+) i (-).

W klasach z poszerzonym programem nauczania j. obcego 6 plusów stanowi ocenę celującą a 6 minusów ocenę niedostateczną.

W pozostałych klasach 4 plusy stanowią ocenę celującą a 4 minusy ocenę niedostateczną.

5. WAGI OCEN

- Tytuł laureata w konkursach kuratorskich i innych pozaszkolnych – 6
 - Praca klasowa, podsumowanie pracy w semestrze, tytuł finalisty w konkursach kuratorskich i innych pozaszkolnych – 5
 - Sprawdzian, kolejny etap konkursu pozaszkolnego – 4
 - Kartkówka, wypowiedź ustna, recytacja – 3
 - Odpowiedz, prezentacja, projekt, wypracowanie, czytanie, dyktando, – 2
 - Praca domowa, aktywność, zeszyt, zeszyt ćwiczeń - 1
- Waga oceny z poprawy pracy klasowej i sprawdzianu jest wyższa o 1.

Udział w konkursie oceniany jest jednorazowo z uwzględnieniem najwyższego wyniku.

6. ZASADY POPRAWIANIA OCEN BIEŻĄCYCH.

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z prac klasowych i sprawdzianów w terminie 2 tygodni od uzyskania informacji o wysokości oceny. Termin zostaje wyznaczony przez nauczyciela.
2. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
3. W dzienniku wstawiamy dwie oceny, nawet jeśli z poprawy uczeń uzyskał ocenę również niską.
4. Po upływie terminu na poprawę nauczyciel nie ma obowiązku wyznaczać dodatkowego terminu na napisanie sprawdzianu.
5. Nie przewidziane jest poprawianie ocen niedostatecznych na dwa tygodnie przed Radą Pedagogiczną.
6. W razie nieobecności ucznia na sprawdzianie, jest on zobowiązany umówić się z nauczycielem na stosowny termin zaliczenia określonego zakresu materiału.
7. Jeśli uczeń unika pisania prac (celowe nieobecności w wyznaczonych terminach), musi ją napisać po powrocie do szkoły w najbliższym terminie.

7. ZASADY SPRAWDZENIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ W PRZYPADKU JEGO DŁUŻSZEJ NIEOBECNOŚCI.

1. Uczeń po dłuższej nieobecności na zajęciach ma obowiązek uzgodnić z nauczycielem zakres materiału i termin zaliczenia.
2. Wiadomości sprawdzamy w formie odpowiedzi ustnej bądź w formie pisemnej.

8. ZASADY UDOSTĘPNIANIA DO WGLĄDU UCZNIOM I ICH RODZICOM (OPIEKUNOM) SPRAWDZONYCH I OCENIONYCH PISEMNYCH PRAC KONTROLNYCH.

1. Prace kontrolne po ocenianiu pokazujemy uczniom na zajęciach.
2. Rodzice (opiekunowie) mogą się z nimi zapoznać u nauczyciela podczas konsultacji lub zebrań.

9. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY KOŃCOWOROCZNEJ.

1. Uczeń jest informowany na 3 tygodnie przed klasyfikacją o przewidywanej ocenie i powinien wówczas zgłosić chęć jej poprawy.

2. Warunkiem możliwości uzyskania oceny końcoworocznej wyższej o jedną niż przewidywana jest skuteczne poprawianie ocen bieżących w ciągu 2 tygodnie od ich otrzymania.
3. W razie nieobecności na większej ilości zajęć uczeń musi zaliczyć materiał z tych zajęć zgodnie z wymienionymi powyżej zasadami.
4. Na prośbę ucznia lub jego rodziców przeprowadzany jest egzamin sprawdzający wiadomości i umiejętności ucznia z danego przedmiotu
5. W przypadku nieobecności nauczyciela uczącego się z powodów losowych sprawdzian przeprowadza jeden z innych nauczycieli przedmiotu.

zespół nauczycieli języków obcych